

Projet Pédagogique – Ecole Montessori de Valence

Thème pour l'année 2024/2025: *L'eau*

Ambiance 2-4

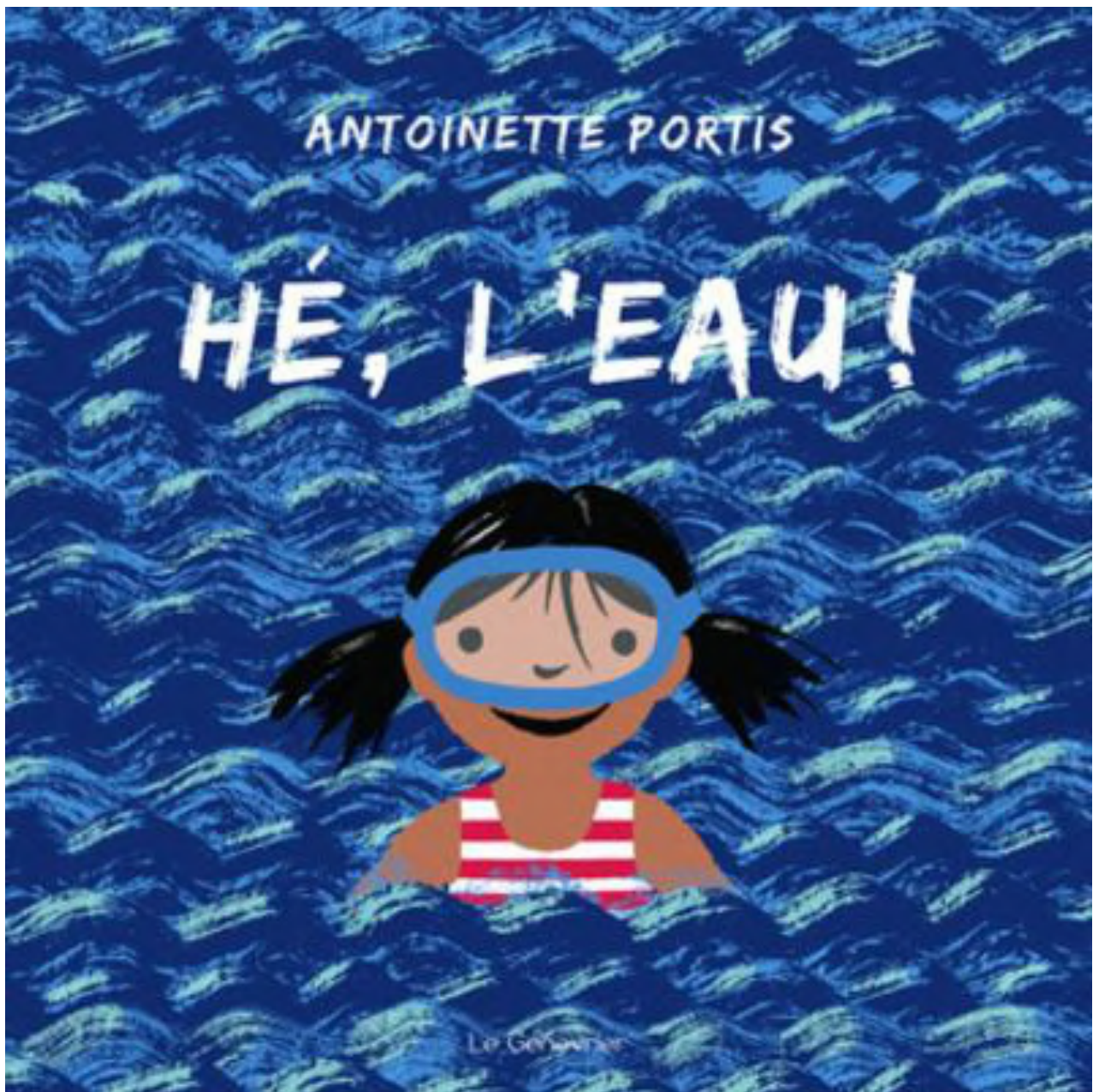


Table des matières

1) Titre du projet.....	p.3
2) Contexte et justification.....	p.3
• Contexte.....	p.3
• Justification.....	p.3
3) Objectifs du projet.....	p.3-4
• Objectif principal.....	p.3
• Objectifs spécifiques.....	p.3-4
4) Description du projet.....	p.4
• Activités:.....	p.4-5
5) Public cible.....	p.5
• Âges des enfants.....	p.5
• Nombre d'enfants.....	p.5
6) Calendrier du projet.....	p.5-6
7) Collaboration interne et externe.....	p.5-6
• Collaboration interne.....	p.6
• Collaboration externe.....	p.6

• 1. Titre du projet

« Hé l'eau! »

2. Contexte et justification

Contexte:

Le cadre global du projet sur l'eau dans l'ambiance 2-4, vise à sensibiliser les enfants à l'importance de cette ressource tout en développant leurs compétences cognitives, motrices et sociales. Il permet l'observation, l'expérimentation et le jeu pour favoriser l'apprentissage.

Justification:

L'eau est un élément omniprésent dans la vie quotidienne et dans l'environnement. En l'explorant dès l'entrée en communauté infantile, les enfants prennent conscience de sa valeur et de sa nécessité. Le projet va leur permettre de comprendre les phénomènes naturels, (pluie, neige, nuage, flaque d'eau, mer) de manière concrète et adaptée à leur âge.

Le projet sur l'eau touche différents domaines d'apprentissages (sciences, langage, mathématiques, vie pratique...) favorisant une approche globale de l'enseignement Montessori qui favorise les expériences des enfants. L'eau va éveiller la curiosité naturelle des enfants, elle va leur permettre d'explorer librement (ex: activité « observer un objet qui flotte/coule). Ils apprennent ainsi à poser des questions et à réfléchir par eux-même.

Il est important de transmettre aux enfants les valeurs du respect de l'environnement et de les sensibiliser aux gaspillages et à l'importance de cette ressource.

3. Objectifs du projet:

Objectif principal:

Le projet pédagogique tend vers la découverte de l'environnement de l'enfant. L'eau étant un élément principalement présent dans les actes de la vie quotidienne, ce projet a pour objectif l'exploration des multiples approches que peut nous apporter cette importante ressource.

Les activités proposées tout au long de l'année seront réalisées en fonction des périodes, des besoins et du développement propre à l'enfant (cf: partie 6: calendrier du projet).

Objectifs spécifiques:

Langage: « S'approprier le langage »

Le langage est un domaine important au développement de l'enfant. Il va lui permettre la découverte du monde, le développement du vocabulaire, la compréhension, l'écoute, la communication aux autres, l'expression de ses émotions et de soi. Le langage permettra une meilleure compréhension des domaines suivants.

Vie pratique: « Découvrir son environnement et se l'approprier »

L'enfant est un « créateur inconscient ». Il explore, absorbe, fait sien le monde qui l'entoure sans avoir conscience de ses apprentissages. C'est cela que notre ambiance préparée, ajustée aux besoins de ces tout petits tend à offrir*.

L'air de la vie pratique de l'ambiance met à disposition des activités de la vie quotidienne. Ainsi, l'enfant découvrira l'utilisation pratique de l'eau en fonction de son besoin dans sa vie quotidienne.

* Projet pédagogique Ecole Montessori de Valence

Arts visuels: « Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques, »

En art visuel, l'eau permet l'enrichissement des matières parfois à l'état brut. C'est aux travers d'activités individuelles et/ou collectives que l'enfant pourra s'éveiller et s'exprimer tout en découvrant les diverses possibilités que peut apporter l'eau.

Sciences: « Exploration du monde et éveil de la curiosité »

Les notions simples de sciences ont pour objectif de faire comprendre les divers fonctionnalités de l'eau associée à d'autres matières. Elles ont pour but de décrire le monde réel à l'enfant. Les activités permettront l'observation et l'appel à la curiosité de l'enfant.

Découverte du monde: « Exploration du monde »

L'exploration du monde permettra à l'enfant la découverte, l'organisation et la compréhension du monde qui l'entoure. Il découvrira la source de l'eau aux travers du globe terrestre et lors des sorties au parc Jean-Perdrix pour ses nombreux points d'eau et son château d'eau.

Biologie: « Exploration du monde du vivant, de la matière »

Le corps est une exploration fascinante pour l'enfant, il découvre par les divers biais d'apprentissages proposés que son corps est son propre outil. L'eau étant présente dans une grande partie du corps, l'enfant découvrira les nombreuses ressources que peuvent procurer son organisme.

4. Description du projet

Chaque activité est encouragée par l'exploration sensorielle des cinq sens: vue, toucher, ouïe, odorat, goût

Activités du langage: Développer le vocabulaire lié à l'eau, mémoriser une chanson simple

- Vocabulaire de l'eau
- Chants, comptines et lectures offertes
- Lectures contées
- Images classifiées

Activités de la vie pratique: Sensibiliser les enfants à l'importance de l'eau dans la vie quotidienne

- Les versés
- Presser l'éponge
- Se laver les mains
- Se servir à boire
- Laver la table
- Soigner des plantes
- Laver le linge
- Changer l'eau des fleurs

Activités d'arts visuels: Expérimenter l'usage de l'eau dans l'art et comprendre ses effets

- Activité air d'art « Peinture à l'eau »
- Activité « Gouttes d'eau à la manière de Marc Allante »
- Activité « Sapin et boules d'encre colorées »
- Activité « Gros sel et encres d'hiver »
- Activité « Les petits poissons »
- Activité « Petits radeaux »

Activité des sciences: Acquérir des notions simples sur l'états et propriétés de l'eau

- Notions simples de sciences: états solides, liquides, gazeux, flotte/coule
- Equilibre de l'eau: vase communicant
- Dissolution des liquides: huiles, sirop, encre
- Capillarité de l'eau

Activités de découverte du monde : Développer la découverte du monde, explorer son environnement

- Globe terrestre: notion terre/eau, mer, océan
- Sorties au parc Jean-Perdrix: découvrir les points d'eau et le château d'eau
- Les saisons: pluie, nuage, vapeur d'eau, brouillard, flaque d'eau

Activités de biologie : Aborder la présence de l'eau dans le corps de l'enfant

- Notion de l'eau présente dans l'urine, notion de larmes...

5. Public cible

Âges et nombre d'enfants:

Les âges des enfants de l'ambiance se portent de 2ans et demi à 3ans. Ils sont au nombre de 11 élèves. Les activités peuvent se réaliser de façon collective avec le groupe classe, plus restreinte avec 2-3 élèves ou de manière individuelle.

6. Calendrier du projet

1ère période: du 02 septembre au 18 octobre 2024

- Calendrier du langage dès le début d'arrivée en communauté enfantine. Le langage prend une place importante tout au long de l'année.
- Mise en place des activités de la vie pratique: Les versés avec l'eau, se laver les mains, laver la table, presser l'éponge, se servir à boire.
- Apprentissage chanson « Les pieds dans l'eau », danse autour de l'ellipse.
- Mise en place du globe terrestre lors des anniversaires.
- Découverte de son corps (urine), temps lecture contée livre « Où va l'eau? »
- **11 au 12 octobre**: Art visuel « Goutte d'eau à la manière de Marc Allante »
- **14 au 18 octobre**: Semaine du goût, exploration des différents liquides. Travail du goût et des dissolutions de l'eau et sirops. Découverte de l'eau dans le jus de fruits « presser un fruit ».

2ème période: du 04 novembre au 20 décembre 2024

- Saison de l'automne: langage sur les différents aspects de l'eau: pluie, flaque
- Mise en place des activités de la vie pratique: Laver le linge, récupération de l'eau dans un récipient pour arroser, soigner une plante (les vendredis après-midis)
- Découverte du monde: exploration des flaques d'eau et de la pluie dans la cour extérieure.
- **05 au 06 décembre**: Art visuel « sapin et boules d'encres colorées »

3ème période: du 06 janvier au 21 février 2025

- Saison de l'hiver: langage sur les différents aspects de l'eau: neige, flocon, stalactites
- **09 au 10 janvier**: Art visuel « gros sel et encre d'hiver »
- Images classifiées thématique de l'hiver
- Expériences: flotter/couler
- Expériences: solide à liquide (avec appui du livre « Hé l'eau! » Antoinette Portis)
- Mise en place des activités sciences en autonomie dans l'ambiance
- Chanson « L'eau c'est de l'or » Henri Dès
- Exploration du monde: découverte de la neige (si neige)

4ème période: du 10 mars au 18 avril 2025

- Saison du printemps: Mise en place de l'entretien de la jardinière de la cour (arrosage avec eau de récupération)
- Mise en place d'activités de vie pratique: soigner une plante
- **27 au 28 mars:** Art visuel « Les petits poissons » technique impression à l'aquarelle.
- Expériences: équilibre de l'eau
- Expériences: capillarité de l'eau
- **14 au 18 avril:** Semaine du livre, lecture d'un parent avec un livre en référence sur l'eau toutes les après-midis à partir de 16H05 dans l'ambiance
- Exploration du monde: sorties au parc Jean-Perdrix, découverte des points d'eau et du château d'eau (un jeudi matin sur deux)

5ème période: du 05 mai au 04 juillet 2025

- Exploration du monde: sorties au parc Jean-Perdrix, découverte des points d'eau et du château d'eau (un jeudi matin sur deux)
- **12 au 13 juin:** Art visuel « Petits radeaux » avec pour but action de flottement
- Travail en approfondissement de la jardinière et de la pousse de ses plantes
- Langage: Gaspillage de l'eau en canicule
- Expériences: Faire des bulles
- Expériences: Glaces à l'eau
- Organisation de l'exposition des créations artistiques de l'année

7. Collaboration interne et externe

Collaboration interne:

Pour la semaine du livre:

- Proposition de temps de lecture offerte par l'ambiance 6-12 et /ou 4-6 le jeudi et vendredi matin à partir de 10H20 au sein de l'ambiance 2-4. Le livre qui sera choisis par l'élève portera sur la thématique de l'eau.
- Proposition de temps de lecture offerte par un parent d'élève par jour à partir de 16H05 au sein de l'ambiance 2-4. Le livre qui sera choisis par l'élève et son parent portera sur la thématique de l'eau.

Pour la fête de l'école:

- Proposition aux parents qui participeront à la mise en place des stands de jeux de la fête de l'école de créer des stands avec jeux d'eau selon leurs choix/idées (ex: pêche aux canards, jeux de transvasements, jeux de parcours....)

Collaboration externe:

Bibliothèque de Alixan: Les livres emprunter pour la thématique de l'eau sont emprunter par la bibliothèque d'Alixan.

Bibliothèque de Châteaudouble: Les livres emprunter pour la thématique de l'eau sont emprunter par la bibliothèque de Châteaudouble..

Table des annexes et ses ressources

1) Langage

Vocabulaire de l'eau.....	p.9
Chants, comptines et lectures offertes	p.10
Histoires racontées.....	p.11
Images classifiées.....	p.12

2) Vie pratique

Les versés avec de l'eau.....	p.13-14
Se laver les mains.....	p.15-16
Laver la table.....	p.17-18
Laver le linge.....	p.19-20
Presser l'éponge.....	p.21-22
Se servir à boire.....	p.23-24
Soigner une plante.....	p.25-26
Changer l'eau des fleurs.....	p.27-28

3) Arts visuels

« Gouttes d'eau à la manière de Marc Allante ».....	p.29-30
« Sapin et boules d'encres colorées ».....	p.31-32
« Gros sel et encres d'hiver ».....	p.33-34
« Les petits poissons ».....	p.35-36
« Petits radeaux ».....	p.37-38

4) Sciences/Expériences

Equilibre de l'eau.....	p.39
Dissolution des liquides.....	p.40
Capillarité de l'eau.....	p.41
Expériences « faire des bulles ».....	p.42
Expériences « glace à l'eau ».....	p.43

6) Découvert du monde

Globe terrestre: notion terre/eau, mer, océan.....	p.44
Les saisons: pluie, nuage, vapeur d'eau, brouillard, flaque d'eau.....	p.45
Sortie au parc Jean-Perdrix.....	p.46

7) Biologie

Notion de l'eau présente dans l'urine, des larmes et de la bave.....	p.47
--	------

8) Divers

Semaine du livre.....	p.48
-----------------------	------

Langage: Langage autour de l'eau

Niveau : 2/4 ans

Durée : 20-30 minutes

Objectifs :

- Enrichir le vocabulaire autour du thème de l'eau.
- Développer l'expression orale.
- Travailler la compréhension et la description.

Matériel nécessaire :

- Images d'éléments liés à l'eau (rivière, mer, pluie, nuages, poissons, bateau, etc.).
- Marottes ou peluches (facultatif).
- Livre ou album sur le thème de l'eau (ex. : Petit Poisson Blanc de Guido Van Genechten).
- Feuilles et crayons pour dessiner.

Déroulement de l'activité :

1. Temps de découverte (5 minutes) :

Montrer aux enfants différentes images liées à l'eau (exemples : mer, lac, pluie, rivière, etc.).
Les encourager à nommer chaque image et à dire tout ce qu'ils connaissent à ce sujet.

2. Discussion guidée (10 minutes) :

Poser des questions pour faire parler les enfants :

« Où trouve-t-on de l'eau ? »

« Que peut-on faire avec de l'eau ? »

« Quels animaux vivent dans l'eau ? »

Faire émerger un maximum de mots (poisson, bateau, pluie, vague, etc.).

3. Jeu de vocabulaire (5-10 minutes) :

Proposer un petit jeu de devinettes :

« Je suis un animal qui nage dans la mer et a des nageoires, qui suis-je ? »

« Je tombe du ciel en gouttes quand il y a des nuages, qui suis-je ? »

Utiliser les marottes ou peluches pour rendre le jeu plus ludique.

4. Expression créative (10 minutes) :

- Demander aux enfants de dessiner quelque chose en rapport avec l'eau (un lac avec des poissons, un bateau sur la mer, etc.).
- Lorsqu'ils ont fini, inviter chaque enfant à présenter son dessin à la classe en décrivant ce qu'il a représenté.

Compétences développées :

- Enrichissement du vocabulaire spécifique.
- Capacité à répondre à des questions ouvertes.
- Développement de l'imaginaire et de l'expression personnelle.

Prolongements :

- Lire un album autour de l'eau et discuter des personnages et des actions.
- Réaliser une fresque collective en dessinant un paysage autour de l'eau (mer, rivière, animaux aquatiques).

Remarque :

Veiller à inclure tous les enfants dans la discussion et encourager même les plus timides à s'exprimer.

Ressource: « Fiche activité: Langage autour de l'eau » Cordonnier Marie

Langage: Chants, comptines, danses et lectures offertes

Les chants/comptines, danses et leurs ressources:

Les pieds dans l'eau



*Moi je mets les pieds dans l'eau
Même quand il ne fait pas beau
Moi je mets les pieds dans l'eau
Et je saute comme les crapauds
(bis)*

*Les pieds dans l'eau
Les mains dans l'eau
Comme les crapauds
Je trouve ça très rigolo
(bis)*



L'eau c'est de l'or

L'eau c'est de l'or
Regarde bien
Y'en a encore
Jusqu'à demain
L'eau c'est de l'or
Prends en bien soin
C'est un trésor
Entre tes mains

Oui mais demain
Comme par hasard
Un beau matin
Il sera trop tard
Et tu verras
Ce que tu vas voir
Quand on aura
Plus rien à boire
L'eau c'est de l'or
Regarde bien
Y'en a encore
Jusqu'à demain

L'eau c'est de l'or
Prends en bien soin
C'est un trésor
Entre tes mains

« Les pieds dans l'eau »
Bodoléon

« Les pieds dans l'eau »
Danse autour de l'ellipse

« L'eau c'est de l'or »
Henri Dès

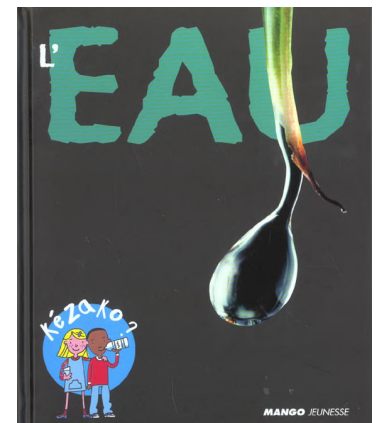
Les livres et leurs ressources:



« Hé l'eau! »
Antoinette Portis



« Où va l'eau? »
Jeanne Ashbé



« L'eau! »
Kézako

Langage: histoires racontées

Matériel :

- Une corbeille comprenant des pochettes, à l'intérieur une histoire avec des images d'activités à organiser en séquence (3 images pour les histoires simples, d'avantage pour une histoire plus longue, adapter suivant l'enfant)

Age de la première présentation :

Dès 2 ans, 3 ans ou à l'arrivée de l'enfant à la maison des enfants

But direct :

Trouver une trame logique à travers les images

Buts indirects :

Développement du langage et du vocabulaire, la pensée créative et la discrimination visuelle, adaptation à la culture.

Présentation :

- Inviter l'enfant à la présentation d'une histoire racontée
- Inviter l'enfant à prendre un tapis et à bien l'installer
- Inviter l'enfant à choisir une pochette et à disposer les images sur le tapis
- S'installer avec l'enfant devant le tapis
- Prendre une image et décrire l'image simplement
- Prendre le temps de regarder l'image avec l'enfant
- Continuez de la même façon jusqu'à ce que toutes les images soient décrites
- Ordonner les images en une suite logique et raconter l'histoire
- Invitez l'enfant à mélanger de nouveau toutes les images et à les disposer de nouveau en séquence
- Inviter l'enfant à parler et à raconter l'histoire
- Inviter l'enfant à refaire autant de fois et aussi souvent qu'il le souhaite cette activité
- Lorsque l'activité est terminée, inviter l'enfant à ranger le matériel

Ressource: « Album de langage » Cordonnier Marie

Langage: images classifiées

Matériel :

Sur une étagère placer différentes pochettes, de couleurs différentes (8) chacune représente une catégorie différente: les fleurs, les fruits, les légumes, les instruments de musique, les animaux domestique, le bricolage...

Contenu de la pochette : une série d'images plastifiées, illustrées (8 à 10) format 14x14; une série avec les mêmes images comprenant la nomenclature

Une série juste de nomenclature sans article en lettre cursive

Un tapis

Age de la première présentation :

Étape 1: avant la lecture: dès 2 ans, 3 ans

Étape 2: après la lecture : Dès 4 ans

But direct :

Accroissement du vocabulaire

Lecture

L'expression de soi

Buts indirects :

Développement de l'autonomie

Adaptation à la culture

Présentation :

- Inviter l'enfant à la présentation des images classifiées
- Inviter l'enfant à prendre un tapis
- Inviter l'enfant à choisir une pochette
- S'installer avec l'enfant devant le tapis
- Étape 1 : Sortir les images non renseignées dans sa totalité, en pile
- Placer l'image sur le tapis et demander à l'enfant s'il connaît le nom de cet objet
- Inviter l'enfant à commenter les images
- Poser des questions sur les images
- Étape 2: l'enfant sort les images non renseignées et les posent sur le tapis
- Inviter l'enfant à trouver la nomenclature
- L'enfant peut contrôler son travail avec l'image renseignée
- Inviter l'enfant à refaire autant de fois et aussi souvent qu'il le souhaite cette activité
- Inviter l'enfant à ranger la pochette à sa place ainsi que son tapis



« Stalactite »



« givre »



« flocon de neige »

Ressource: « Album de langage » Cordonnier Marie

Images stalactite, givre, flocon de neige de Mille Lieux Nature

Vie pratique: les versés avec l'eau



Ressource: « Album de vie pratique » Cordonnier Marie

Vie pratique: les versés avec l'eau

Matériel :

- Un plateau en porcelaine
- Verser de l'eau dans le pichet de droite
- 2 petits pichets en verre transparent de l'eau dans un pichet de droite une petite éponge

Age de la première présentation :

- 3 ans - 2 / ans

But direct :

Offrir à l'enfant la possibilité de verser du riz, du sable, de l'eau

Buts indirects :

Dextérité de la main
Développement de la confiance en soi
Développement de la concentration
Adaptation au milieu

Présentation :

Inviter l'enfant à la présentation
Saisir le plateau le reposer
Inviter l'enfant à saisir le plateau
Se diriger vers une table choisie par l'enfant
Nommer les éléments du plateau

Présentation verser de l'eau:

- De la main droite saisir le pichet par son anse majeur index dans l'anse, pouce sur l'anse
- Lever le pichet droit et verser le riz dans le pichet gauche (soutenir le pichet)
- Montrer l'espace entre les deux pichets
- Regarder à l'intérieur du pichet pour vérifier qu'il ne reste pas de riz
- Procéder de la même façon main gauche
- Inviter l'enfant à la répétition
- Une fois l'activité terminée replacer le plateau sur l'étagère

Point d'intérêt:

Le son de l'eau lors du versement
Ne pas toucher les 2 becs des pichets

Ressource: « Album de vie pratique » Cordonnier Marie

Vie pratique: se laver les mains



Ressource: « Album de vie pratique » Cordonnier Marie

Vie pratique: se laver les mains

Matériel:

- Un plateau code couleur bleu ou une petite table (ou coiffeuse) comprenant : un savon avec sa coupelle, une brosse dans sa coupelle, une éponge dans sa coupelle, un flacon de crème pour les mains, une cuvette et son broc en porcelaine, une serviette éponge, un seau, un tablier.

Age de la première présentation :

3 ans et plus

But direct :

Offrir à l'enfant la possibilité de se laver les mains

Buts indirects :

Développement de la pensée logique

Présentation :

- Inviter l'enfant à la présentation se laver les mains
- Inviter l'enfant à mettre un tablier bleu
- Présenter et nommer les éléments du plateau
- Inviter l'enfant à prendre le broc et venir le remplir d'eau tiède
- Verser l'eau du broc dans la cuvette
- Retrousser ses manches et venir tremper ses mains dans l'eau
- Prendre le savon main droite et venir frotter sa main gauche
- Sentir le savon, éprouver ses sensations, reposer le savon dans sa coupelle
- Venir laver ces doigts les uns après les autres en tournant la main opposée autour de chacun des doigts
- Frotter entre les doigts, le dessus de la main, la paume de la main
- Venir rincer ses mains dans la cuvette
- Prendre la brosse et venir frotter sur chacun des ongles
- Rincer la brosse et rincer ses mains
- Essuyer les mains doigts par doigts avec la serviette éponge
- Prendre la cuvette et venir la vider dans le seau
- Essuyer la cuvette avec l'éponge
- Remettre le broc dans la cuvette
- Dévisser le flacon de crème main droite, main gauche sur le flacon socle sur la table
- Mettre un peu de crème dans le creux de la main et revisser le flacon
- Masser ces mains pour faire pénétrer la crème
- Mettre la serviette sur l'étendoir si elle est trop mouillée et la remplacer par une propre
- Inviter l'enfant à la répétition
- Indiquer à l'enfant qu'il peut refaire l'activité autant de fois qu'il le souhaite l'activité
- Inviter l'enfant à aller ranger le seau et à ranger le plateau

Point d'intérêt :

La mousse, la crème

Ressource: « Album de vie pratique » Cordonnier Marie

Vie pratique: laver la table



Ressource: « Album de vie pratique » Cordonnier Marie

Vie pratique: laver la table

Matériel:

- Un plateau code couleur blanc contenant : un broc, une cuvette, un savon dans une coupelle, une éponge, un chiffon, une brosse ronde à vaisselle, un seau
- Un tablier
- Une table et une chaise ou un marchepied

Age de la première présentation :

3 ans et plus

But direct :

Offrir à l'enfant la possibilité de laver une table

Buts indirects :

Les mêmes que précédemment
Préparation indirect à l'écriture

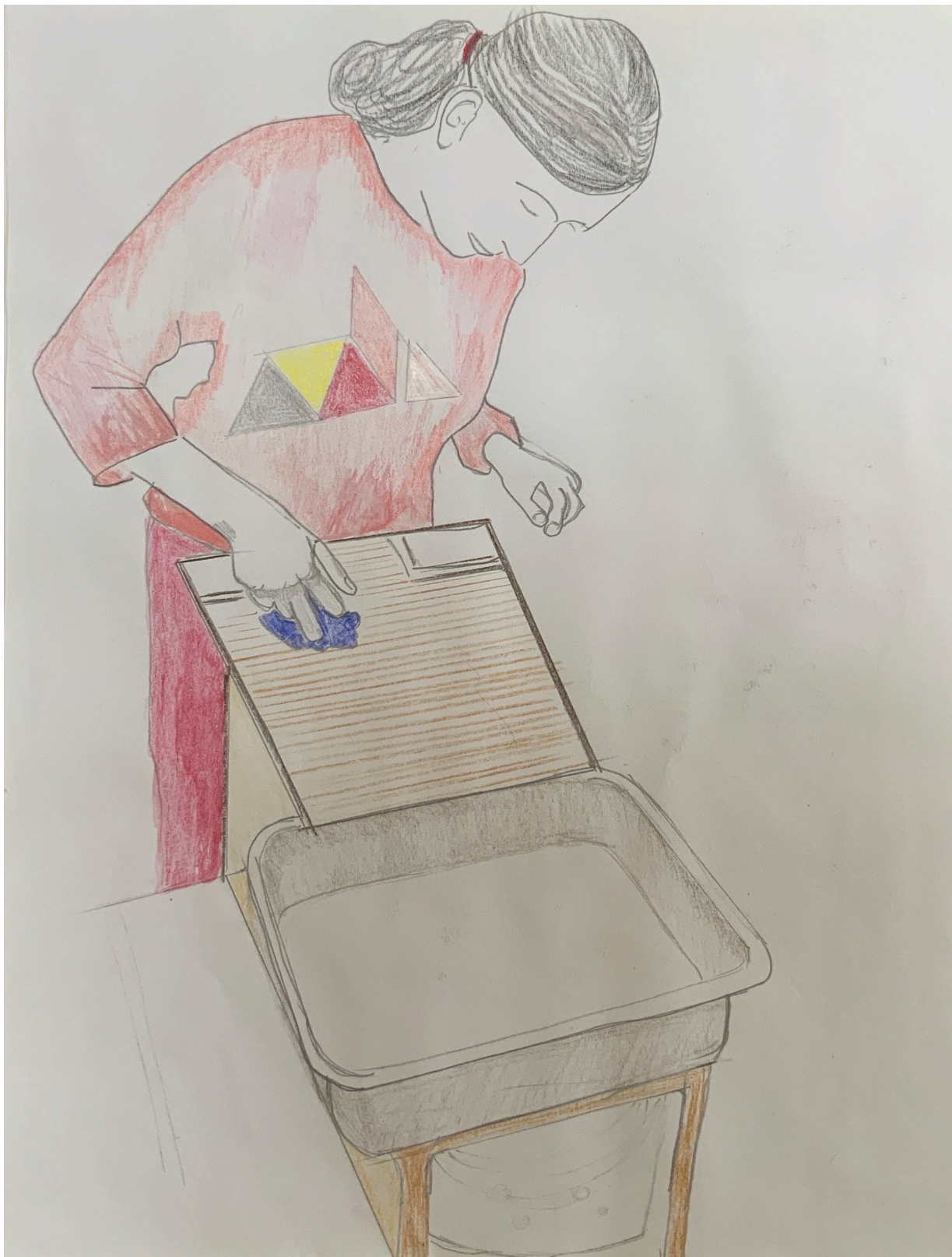
Présentation :

- Inviter l'enfant à la présentation laver une table
- Inviter l'enfant à mettre un tablier blanc
- Inviter l'enfant à prendre le plateau et le poser sur la chaise près de la table
- Inviter l'enfant à prendre un seau
- Inviter l'enfant à remplir le broc d'eau
- Verser l'eau du broc dans la cuvette jusqu'au trait et j'essuie la petit goutte du broc avec l'éponge 4 il doit rester de l'eau dans le seau
- Prendre la brosse de la main droite, la tremper dans la cuvette d'eau
- Tourner la brosse sur le savon, retourner la brosse pour voir le savon
- Venir frotter la table par mouvement circulaire en commençant en haut à gauche de la table en ligne horizontale vers la droite, jusqu'en bas de la table
- Rincer la brosse en mouvement circulaire dans l'eau
- Prendre éponge, venir la mouiller dans la cuvette l'essorer avec les deux mains
- Passer l'éponge sur la table de gauche à droite de haut vers le bas en ligne horizontale
- Rincer et essorée son éponge est recommencer
- Terminer avec l'éponge par le contour de la table
- Venir essuyer la table avec le chiffon de la même façon que l'éponge
- Verser l'eau sale dans le seau et essuyer la cuvette avec l'éponge
- Remplacer le broc dans la cuvette, s'essuyer les mains mains sèches
- Ranger le matériel sur le plateau
- Vider le seau d'eau et le ranger
- Inviter l'enfant à répéter l'activité
- Indiquer à l'enfant qu'il peut refaire l'activité aussi souvent qu'il le souhaite
- Inviter l'enfant à ranger le matériel

Point d'intérêt :

La mousse sur la table
Absence d'eau sur le sol

Vie pratique: laver le linge



Ressource: « Album de vie pratique » Cordonnier Marie

Vie pratique: laver le linge

Matériel:

- Un meuble fixe pour laver le linge code couleur violet constitue d'une planche en bois incliné avec deux emplacements, un pour le savon, l'autre pour éponge, une bassine rectangulaire et d'un cassier pour ranger le linge
- Un étendoir
- Une panière avec le linge sale
- Une corbeille avec des pinces à linge en bois
- Un tablier

Age de la première présentation :

3ans

But direct :

Offrir la possibilité a l'enfant de laver du linge

Buts indirects :

Développement de la concentration
Adaptation au milieu
Développement de la volonté
Développement de la pensée logique

Présentation :

- Inviter l'enfant à la présentation laver du linge
- Inviter l'enfant à mettre un tablier
- Inviter l'enfant à remplir la bassine d'eau tiède
- Inviter l'enfant à prendre la bassine à deux mains et venir la poser sur le meuble
- Prendre le linge sale dans la panière et le mettre dans la bassine d'eau
- Placer le linge à plat sur la planche
- Venir vers la planche cote incliné et prendre le savon
- Frotter le savon sur le linge
- Prendre l'un des coins et frotter le linge, de la même chose avec les quatre coins
- Rincer le linge dans la bassine, visualiser la couleur de l'eau
- Enerrer le linge dans la main gauche, en pressant très fort et tirer avec la main droite
- Étendre le linge sur étendoir et mettre deux pinces à linge
- Nettoyer la planche, mettre de l'eau avec l'éponge sur la planche et essuyer avec celle-ci de gauche à droite et haut en bas
- S'essuyer les mains pour que la bassine ne nous glisse pas des mains
- Inviter l'enfant à vider la bassine d'eau et la rincer
- Inviter l'enfant à répéter l'activité
- Inviter l'enfant à ranger le tablier
- Indiquer à l'enfant qu'il peut refaire l'activité autant de fois qu'il le souhaite

Point d'intérêt :

La mousse, la saleté

Ressource: « Album de vie pratique » Cordonnier Marie

Vie pratique: presser l'éponge



Ressource: « Album de vie pratique » Cordonnier Marie

Vie pratique: presser l'éponge

Matériel:

- Un plateau de porcelaine
- Deux bols blancs identique avec un repère à l'intérieur des bols
- Une éponge placée dans le bol droit
- Un gant de toilette (roulé)
- Un seau, au même code couleur que les bols, le gant ou le plateau

Age de la première présentation :

Dès 3 ans ou à l'arrivée de l'enfant à la maison des enfants

But direct :

Offrir à l'enfant la possibilité de presser l'éponge

Buts indirects :

Développement de la concentration et de l'indépendance

Adaptation du milieu

Renforcement du travail manuel, force dans les mains et les doigts

Raffiner le mouvement mains, doigts, poignets

Présentation :

- Inviter l'enfant à la présentation presser l'éponge
- Poser le plateau sur la table
- Revenir prendre le seau et le poser à gauche sur la table
- S'asseoir et expliquer et nommer les éléments du plateau
- Sortir le gant roulé du plateau, le dérouler à droite
- Sortir l'éponge du bol
- Inviter l'enfant à se lever ranger sa chaise
- Prendre le bol à deux mains et accompagner l'enfant au point d'eau
- Poser le bol dans l'évier « c'est plus facile » et faire couler l'eau doucement jusqu'au repère
- Revenir poser le bol à gauche sur le plateau
- S'asseoir, le plateau bien en face de l'enfant, pieds à plat sur le sol venir mettre l'éponge dans le bol d'eau, regarder ce qu'il se passe
- L'éponge s'expande, change de couleur, c'est magique ! Prendre du temps pour observer
- Attraper l'éponge avec les deux mains, doigts en pince au-dessus du bol
- Attendre que l'eau ne tombe plus
- Déplacer l'éponge au-dessus du bol de gauche
- Presser l'éponge jusqu'à ce que l'éponge soit bien essorée
- Procéder de même du bol gauche vers le bol droit, rester dans la précision
- Reposer l'éponge dans le bol de droite
- S'essuyer les mains avec le gant pour éviter que les mains glissent
- Je sors un bol et j'éponge l'eau sur le plateau, je replace le bol
- Ensuite avec l'autre bol, presser l'éponge à son tour
- Vider l'eau du bol dans le seau
- Éponger la goutte d'eau sur le bol
- Enrouler le gant s'il n'est pas trop mouillé
- Repositionner les éléments joliment sur le plateau
- Se lever, ranger sa chaise de manière élégante
- Inviter l'enfant à rapporter le plateau, puis le seau à leurs places

Point d'intérêt :

Quantité de l'eau dans le bol

Essuyer les mains pour ne pas faire glisser le bol

Ressource: « Album de vie pratique »

Cordonnier Marie

Vie pratique: se servir à boire



Ressource: « Album de vie pratique » Cordonnier Marie

Vie pratique: se servir à boire

Matériel:

- Un plateau de porcelaine blanche
- Un petit pichet en verre de 0,5L
- Deux verres identiques avec chacun un repère
- Une éponge
- Un seau
- Avec le même code couleur verre, seau

Age de la première présentation :

2ans – 3ans

But direct :

Offrir à l'enfant la possibilité de verser de l'eau d'une carafe dans 2 verres

Buts indirects :

Développement de la concentration et de l'indépendance
Raffiner le mouvement mains, doigts, poignets
Adaptation au milieu

Présentation :

- Inviter l'enfant à la présentation verser de l'eau d'un pichet dans 2 verres
- Prendre le plateau et le reposer
- Inviter l'enfant à saisir le plateau et le déposer sur une table
- Inviter l'enfant à revenir chercher un seau (même code couleur)
- Inviter l'enfant à le déposer en haut à gauche sur la table
- Nommer les éléments du plateau, préciser que ce n'est pas une activité pour boire de l'eau
- Inviter l'enfant à se lever et ranger sa chaise
- Saisir le pichet par son anse main droite, et main gauche qui soutient le pichet
- Venir remplir le pichet au point d'eau avec douceur
- Revenir déposer le pichet à droite, s'asseoir
- De la main dominante droite en général saisir le pichet et verser l'eau jusqu'au repère dans le verre « regarde l'eau est-il au niveau du trait ? »
- Éponger la goutte d'eau sur le pichet avec l'éponge
- Verser l'eau dans le deuxième verre
- Verser l'eau dans le seau des 2 verres et de l'eau restante dans le pichet
- Essuyer la goutte d'eau avec l'éponge
- Enlever un à un les objets dans le plateau pour éponger l'eau si nécessaire
- Inviter l'enfant à la répétition en reprenant de l'eau
- Une fois l'activité terminée, ranger le plateau à sa place

Point d'intérêt :

Le bruit de l'eau en versant, le repère sur les verres et pichet
Ne pas toucher le verre avec le bec du pichet

Vie pratique: soigner une plante



Ressource: « Album de vie pratique » Cordonnier Marie

Vie pratique: soigner une plante

Matériel:

- Un plateau code couleur vert contenant : un set de table vert, un pulvérisateur avec de l'eau, un arrosoir, une éponge, une paire de ciseaux ou petit sécateur, un chiffon vert, une corbeille avec des étiquettes ardoise, une craie, une petite griffe pour gratter la terre
- Une plante
- Un tablier vert

Age de la première présentation :

3 ans et plus

But direct :

Offrir à l'enfant la possibilité de soigner des plantes

Buts indirects :

Développement de la concentration
Adaptation au milieu
Développement de la pensée logique
Préparation à la botanique

Présentation :

- Inviter l'enfant à la présentation soigner des plantes
- Inviter l'enfant à mettre le tablier vert
- Inviter l'enfant à prendre le plateau et venir le poser sur la table
- Présenter et nommer les différents éléments du plateau
- Inviter l'enfant à aller chercher une plante de l'ambiance qui aurait besoin de soin et la déposer sur le set sur la table
- Chaque plante demande un soin particulier , faire des fiches d'entretien par plante
- Important « c'est une plante vivante, fragile, qui a besoin d'eau, de nutriments, de lumière pour grandir »
- Observer avec l'enfant la beauté de la plante, la nommer
- Inviter l'enfant à venir remplir l'arrosoir jusqu'au trait au point d'eau de l'ambiance
- Montrer comment toucher la terre pour voir si elle est sèche, et arroser la plante
- Montrer à l'enfant la poussière sur les feuilles, lui expliquer que si elle a trop de poussière, la plante grandit moins bien
- Prendre le pulvérisateur et faire une pulvérisation sur chaque feuille
- Prendre l'éponge et essuyer les feuilles main droite, la main gauche soutien la feuille dessous pour ne pas fragiliser la plante.
- Initier l'enfant au respect du vivant
- Expliquer ce qui est mort, et enlever les feuilles mortes ou les couper
- Retourner la terre si nécessaire avec la petite griffe, observer les racines, lui expliquer de les contourner pour ne pas les abîmer
- Finir en arrosant une deuxième fois si nécessaire
- Placer l'étiquette pour indiquer que la plante a été soigné
- Replacer la plante à sa place
- Nettoyer les déchets et passer l'éponge sur le set, rincer l'éponge
- S'essuyer les mains
- Inviter l'enfant à répéter l'activité avec une autre plante
- Inviter l'enfant à ranger le plateau, vider l'arrosoir
- Indiquer à l'enfant qu'il peut refaire aussi souvent et aussi longtemps qu'il le souhaite l'activité
- Inviter l'enfant à ranger l'activité, plateau, tablier

Point d'intérêt :

La plante, le pulvérisateur

Ressource: « Album de vie pratique »

Cordonnier Marie

Vie pratique: changer l'eau des fleurs



Ressource: « Album de vie pratique » Cordonnier Marie

Vie pratique: changer l'eau des fleurs

Matériel :

- Un plateau code couleur vert anis contenant : un pichet, un récipient en verre avec un rebord pas trop haut, une paire de ciseaux, une éponge, un goupillon, un set, un seau, un tablier

Age de la première présentation :

3 ans et plus

But direct :

Offrir à l'enfant de changer l'eau souillée des vases à fleur

Buts indirects :

Identique aux soins des plantes

Présentation :

- Inviter l'enfant à la présentation changer l'eau des fleurs
- Inviter l'enfant à mettre un tablier vert anis
- Inviter l'enfant à prendre le plateau et à le poser à une table
- Placer le set de table
- Nommer les différents éléments du plateau en les sortant et les disposants sur la table par ordre
- Inviter l'enfant à aller chercher le seau vert anis
- Inviter l'enfant à aller chercher le vase dans l'ambiance
- Inviter l'enfant à poser le vase devant lui sur le set de table
- S'asseoir et nommer les fleurs, lui expliquer qu'elles sont fragiles (voir soigner les plantes)
- Inviter l'enfant à remplir le pichet d'eau et le poser à droite de la table
- Sortir les fleurs du vase et les poser sur le set
- Jeter un peu l'eau sale du vase
- Avec le goupillon nettoyer le vase en tournant le goupillon dans le sens horaire et antihoraire
- Vider l'eau restante du vase et le remplir d'eau
- Verser dans le récipient de l'eau
- Prendre de la main gauche la tige de la fleur et venir l'incliner dans l'eau
- Couper le bout de la tige de manière à ce que l'axe de coupure se trouve dans l'eau pour ne pas boucher avec de l'air la tige qui ne pourra plus prendre de l'eau, l'expliquer à l'enfant
- Remettre les fleurs dans le vase joliment Inviter l'enfant à remettre le vase à sa place
- Inviter l'enfant à la répartition avec un autre vase
- Nettoyer et ranger le matériel, vider l'eau, mettre les morceaux de tige à la poubelle, éponger si nécessaire, replacer le matériel sur le plateau.
- S'essuyer les mains
- Indiquer à l'enfant qu'il peut refaire l'activité autant de fois que nécessaire
- Ranger le seau et le plateau à sa place

Point d'intérêt :

Les fleurs, le bouquet

Le goupillon

Ressource: « Album de vie pratique » Cordonnier Marie

Art visuel: « goutte d'eau à la manière de Marc Allante »

« Goutte d'eau »

Période n°1

À la manière de Marc Allante

Nombre enfis/passage : 3 enfants

Activité: individuelle

Durée de l'activité: 15 minutes

Moment de la journée: jeudi/vendredi, 9h

Énoncé de l'activité: L'automne arrive avec sa pluie. Réaliser une photo de l'enfant avec un parapluie et recréer les gouttes de pluie à la manière de l'artiste Marc Allante à partir d'encre colorées et d'utilisation de pipettes.

Domaines: Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité artistique

Objectifs: Observation, créativité, motricité fine, mémorisation, développement de l'écoute, éveil corporel

Matériel:

- | | | |
|---------------------------------|-------------------|------------|
| - Feuille A4, 160g photo enfant | - Encres colorées | - Pipettes |
| - Toile cirée x2 | - Pots en verre | - Scotch |
| - Tabliers x3 | | |

Préparation:

- Préparation du point d'eau pour lavage de mains
- Installation matériel sur la table + tablier sur chaise
- Support de l'activité à faire sur un plan vertical (mur, fenêtre)
- Fixer toile cirée sur fenêtre avec du scotch, protéger le sol avec deux toiles cirées

Rôle de l'assistante:

- Installation de l'activité
- Introduction à l'activité: Montrer le modèle de la réalisation. Montrer en parallèle une œuvre de Marc Allante et le décrire brièvement (nom, prénom, spécialité). Introduire le vocabulaire de l'automne avec la pluie pour faire le lien avec le matériel à utiliser pour la réalisation.
- Aider les enfants dans la réalisation si besoin

Art visuel: « goutte d'eau à la manière de Marc Allante »

Déroulement de l'activité:

- 1) Montrer le matériel aux enfants et faire nommer son vocabulaire
- 2) Faire mettre les encres colorées dans chaque pot
- 3) Montrer l'utilisation de la pipette
- 4) Montrer la feuille A4 avec la photo prise de l'enfant avec son parapluie
- 5) Explication de l'activité sur les gouttes de pluie à réaliser avec les encres colorées et les pipettes
- 6) Montrer un exemple avec une feuille
- 7) Fixer la feuille photo de l'enfant sur la toile cirée verticale avec du scotch
- 8) Placer une table à côté du plan de travail avec les pots d'encres colorées et les pipettes
- 9) Prendre la pipette liée à sa couleur, presser la pipette pour obtenir l'encre à l'intérieur, diriger la pipette vers la feuille photo et presser la pipette pour faire sortir l'encre sur la feuille
- 10) Le plan vertical va permettre la coulure de la goutte jusqu'au bout de la feuille (utiliser un papier si besoin pour arrêter les coulures)

 **Pipette:** Montrer la préhension fine à l'enfant. Pincer le caoutchouc de la pipette (sans eau). Démontrer l'effet de l'air en réalisant le geste du mouvement pincé à côté de sa joue pour qu'il sente l'air qui sort de la pipette. Refaire le même mouvement de pression sur le caoutchouc de la pipette avec l'eau colorée. Montrer l'eau colorée qui rentre dans la pipette. Faire ressortir l'eau colorée dans le pot pour faire comprendre le fonctionnement. recommencer le mouvement pincé puis faire déposer l'encre colorée sur le haut de la feuille photo. Faire observer l'encre qui coule de manière verticale.



Art visuel: « sapin et boules d'encre colorées »

« Sapin et boules colorées »

Periode n°2

Nombre enf/s/passage : 3 enfants

Activité: individuelle

Durée de l'activité: 15 minutes

Moment de la journée: jeudi/vendredi, 9h

Énoncé de l'activité: Les périodes de fin d'année approchent, les sapins de Noël font leur apparition. Réaliser des sapins de Noël en encres colorées avec l'utilisation de...pipettes.

Domaines: Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité artistique

Objectifs: Observation, créativité, motricité fine, mémorisation, développement de l'écoute, éveil corporel

Matériel:

- | | | |
|----------------------------------|-------------------|-----------------|
| - Feuilles A4 160g | - Encres colorées | - Pipettes |
| - Pots | - Tabliers | - Toiles cirées |
| - Gommette étoile dorée/argentée | | |

-
- Préparation du point d'eau pour lavage de mains
 - Installation matériel sur la table + tablier sur chaise
 - Protection plan de table avec toile cirée

Rôle de l'assistante:

- Installation de l'activité
- Introduction à l'activité: Montrer le modèle de la réalisation. Introduction à la période de Noël avec la vocabulaire (notamment sapin et boules décoratives). Montrer la fiche exemple. Citer le vocabulaire des couleurs, des formes....
- Aider les enfants dans la réalisation si besoin

Art visuel: « sapin et boules d'encre colorées »

Déroulement de l'activité:

- 1) Installation des enfants autour de l'activité
- 2) Introduction période de Noël avec vocabulaire
- 3) Faire nommer le matériel présent sur la table
- 4) Faire réaliser le sapin de Noël avec les boules d'encre colorées à déposer sur la feuille a5 (sapin réalisé au crayon à papier pour délimiter sa forme)
- 5) Répéter l'activité autant de fois que l'enfant le souhaite
- 6) faire coller la gommette étoile argentée ou dorée sur le haut du sapin une fois l'encre séchée

👁️ Pipette: Montrer la préhension fine à l'enfant. Pincer le caoutchouc de la pipette (sans eau). Démontrer l'effet de l'air en réalisant le geste du mouvement pincé à côté de sa joue pour qu'il sente l'air qui sort de la pipette. Refaire le même mouvement de pression sur le caoutchouc de la pipette avec l'eau colorée. Montrer l'eau colorée qui rentre dans la pipette. Faire ressortir l'eau colorée dans le pot pour faire comprendre le fonctionnement. recommencer le mouvement pincé puis faire déposer l'encre colorée au dessus de la feuille (à l'intérieur du tracé du sapin) puis laisser se réaliser les cercles qui formeront les boules décoratives

👁️ Gommette: Montrer la préhension fine de la pince à l'enfant. Tenir d'une main la feuille de la gommette en la pinçant puis décoller la gommette de sa feuille avec l'autre main prédominante en réalisant la pince de préhension. Faire coller la gommette sur le support demandé



Ressource: Bil Oune - Pinterest

Art visuel: « gros sel et encres d'hiver »

« Encres et gros sel d'hiver »

Période n°3

Nombre enfants/passage : 3 enfants

Activité: individuelle

Durée de l'activité: 15 minutes

Moment de la journée: jeudi/vendredi, 9h

Énoncé de l'activité: Réaliser des motifs de fond d'hiver avec l'aide d'encres colorées diluées et de gros sel.

Domaines: Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité artistique, découverte du monde

Objectifs: Observation, créativité, motricité fine, mémorisation, développement de l'écoute, éveil corporel

Matériel:

- | | | |
|--------------------|----------------------------------|---------------|
| - Feuilles A4 160g | - Encres colorées (tons bleus) | - Gros sel |
| - Pots en verre | - Gros/moyens pinceaux aquarelle | - Toile cirée |
| - Tabliers | - Eau dans pots | |

Préparation:

- Installation du point d'eau pour lavage de mains
- Installation de la table d'activité: tablier sur chaise, toile cirée, matériel à disposition sur la table
- Installation activité: 1 feuille (avec prénom), pots d'encres colorées avec pinceaux. Gros sel à disposition

Rôle de l'assistante:

- Installation de l'activité
- Introduction à l'activité: Montrer le modèle de la réalisation. Introduire le vocabulaire de l'hiver et de ses couleurs pour faire le lien avec le matériel à utiliser pour la réalisation.
- Aider les enfants dans la réalisation si besoin

Art visuel: « gros sel et encres d'hiver »

Déroulement de l'activité:

- 1) Installation des enfants autour de l'activité
- 2) Introduction saison d'hiver avec vocabulaire
- 3) Faire nommer le matériel présent sur la table
- 4) Montrer la fiche exemple du fond d'hiver
- 5) Donner une feuille par élève, lui faire choisir une couleur d'encre
- 6) Déposer bonne dose d'eau avec un gros pinceau sur la feuille
- 7) Utiliser le pinceau moyen, le tremper dans le pot d'encre de couleur et déposer des gouttes de couleurs sur la feuille d'eau
- 8) Réaliser des nuances de couleurs avec le pinceau et la quantité d'encre déposée sur la feuille d'eau
- 8) Verser le sel sur l'encre afin de montrer les réactions de l'eau avec le sel



Ressource: « Easy water painting » One Little Project, Pinterest

Ressource: Fiche activité « Encres et gros sel » Ounarom Anaïs

Art visuel: « Les petits poissons »

“ Les petits poissons ”

Periode n°4

Nombre enfts/passage : 3 enfants

Activité: individuelle

Durée de l'activité: 15 minutes

Moment de la journée: jeudi/vendredi, 9h

Enoncé de l'activité: Réaliser les petits poissons colorés avec la technique de l'impression à l'aquarelle.

Domaines: Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité artistique, découverte du monde

Objectifs: Observation, créativité, motricité fine, mémorisation, développement de l'écoute, éveil corporel

Matériel:

- | | | |
|--|------------------------|---------------|
| - Feuilles a4 160g en forme de poisson | - Feutres (tons bleus) | - Verre d'eau |
| - Papier aluminium | - Pinceau | - Tabliers |
| - Toile cirée | | |

Préparation:

- Installation du point d'eau pour lavage de mains
- Installation de la table d'activité: tablier sur chaise, toile cirée, matériel à disposition sur la table
- Installation activité: Disposition des feuilles en formes de poissons, crabes, hippocampes.

Rôle de l'assistante:

- Installation de l'activité
- Introduction à l'activité: Montrer le modèle de la réalisation.
- Aider les enfants dans la réalisation si besoin

Art visuel: « Les petits poissons »

Déroulement de l'activité:

- 1) Installation des enfants autour de l'activité
- 2) Introduire le vocabulaire du mois d'avril et du poisson d'avril. Faire nommer le vocabulaire lié à la thématique.
- 3) Faire nommer le matériel présent sur la table
- 4) Montrer l'exemple de l'activité
- 5) Faire choisir une feuille par élève
- 6) Prendre une feuille de papier aluminium format a4 et faire colorier sur la feuille avec des feutres
- 7) Prendre un pinceau à faire tremper dans un pot d'eau et déposer l'eau sur la partie feutrée de l'aluminium. Les couleurs vont se diluées entre elles.
- 8) Déposer la feuille du poisson sur la partie colorée de la feuille d'aluminium et faire appuyer toute la surface de la feuille.
- 9) Le poisson est imprégné d'encre coloré!



Ressource images: 10 petits doigts

Art visuel: « petits radeaux »

Fiche d'activité : Réalisation d'un bateau en bouchon de liège

Niveau : 2-4

Durée : 30-40 minutes

Objectifs :

Développer la motricité fine.

Favoriser la créativité et l'imagination.

Aborder la notion de flottabilité.

Matériel nécessaire :

2 ou 3 bouchons de liège

Élastiques

Cure-dents

Feuilles de mousse colorée ou papier cartonné

Ciseaux

Colle (facultatif)

Marqueurs pour décorer

Étapes :

1. Préparation des bouchons :

Aligner les bouchons de liège côte à côte. Utiliser des élastiques pour les maintenir ensemble en les enroulant autour des bouchons.

2. Création du mât :

Insérer un cure-dent au centre du bouchon du milieu (si trois bouchons) ou entre deux bouchons. Veiller à ce qu'il soit bien enfoncé pour qu'il tienne droit.

3. Fabrication de la voile :

Découper une petite voile triangulaire ou rectangulaire dans la feuille de mousse ou le papier cartonné. Faire deux petits trous en haut et en bas de la voile et y glisser le cure-dent pour la fixer.

4. Décoration :

Laisser les enfants décorer leur bateau avec des marqueurs ou ajouter des motifs sur la voile. Ils peuvent aussi personnaliser les bouchons avec des dessins ou de petites décorations.

5. Mise à l'eau :

Placer le bateau sur l'eau

Art visuel: « petitsradeaux »



Sciences: l'eau à niveau

Matériel : (un plateau)

- 2 verres assez haut,
- Un pichet de 25cl, un seau,
- Une éponge, une serviette
- Un petit tuyau

Âge de la première présentation :

3 ans 1/2

Buts directs :

Discrimination tactile et visuelle d'un phénomène physique.

Buts indirects :

Adaptation à l'environnement
Raffinement des mouvements
Développement de la confiance en soi et de la curiosité.

Présentation:

- On amène le matériel avec l'enfant sur une table. On l'invite à aller remplir le pichet d'eau.
- Je sors les deux verres et je remplis le premier jusqu'en haut et je mets juste un peu d'eau au fond du deuxième verre.
- Est-ce pareil, non ! Alors on va équilibrer les niveaux.
- Je mets le tuyau dans le verre plein, je le lève et j'aspire ? Je mets vite le tuyau dans l'autre verre et quand l'eau se met à couler je pose le verre. Le second verre se remplit alors que le premier se vide.
- Quand les verres ont la même quantité d'eau, ça s'arrête et on peut enlever le tuyau.
- Je vide les verres dans le seau et je propose à l'enfant de faire cette expérience.
- Je laisse manipuler l'enfant autant qu'il souhaite puis quand son intérêt est épuisé, on vide l'eau dans le seau et on range le matériel à sa place.
- Contrôle de l'erreur : Il est visuel.

Points d'intérêt :

L'eau qui passe dans le tuyau.

Sciences: dissolution des liquides

 Pourquoi un liquide change-t-il de forme ?

1 Verse du sucre au fond du verre à moutarde. Le sucre prend-il la forme du verre ?



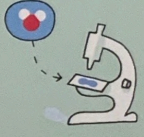
2 À présent, verse le sucre dans le verre à vin. Quelle forme prend-il ?



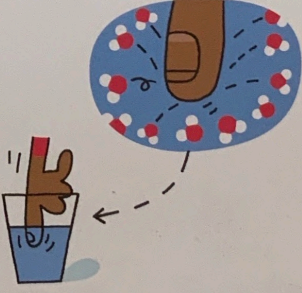
3 Plonge ton doigt dans le sucre. Que font les grains ?



Le sais-tu ?
Les molécules sont des grains de matière si petits qu'on ne peut pas les voir. L'eau, le sucre, le chat de la voisine et même toi, tout est composé de molécules. Il en existe de différentes sortes. La molécule d'eau a une forme qui fait penser à une tête de Mickey.



Le sucre prend la forme des verres. Et lorsque tu plonges un doigt dedans, les grains s'écartent. As-tu remarqué que c'est la même chose pour l'eau ? Versée dans un récipient, elle en prend la forme. C'est parce qu'elle est, elle aussi, composée de petits grains invisibles à l'œil nu. On les appelle des molécules. Comme les grains de sucre, les molécules d'eau glissent les unes sur les autres pour s'adapter à la forme des récipients. Et elles s'écartent pour te laisser entrer dans ton bain !



5

Sciences: capillarité de l'eau



Fais flotter de l'huile sur de l'eau

1 Remplis à moitié un gobelet avec de l'huile. Dans le deuxième gobelet, verse de l'eau pour que le niveau soit le même que dans le gobelet d'huile. Demande à un adulte de vérifier avec la règle.



2 Pose les deux crayons à plat sur la table, l'un contre l'autre. Place la règle dessus, pour qu'elle soit en équilibre. Le centre de la règle doit être au milieu des deux crayons. Tu viens de fabriquer une balance.



3 Pose doucement, et en même temps, un gobelet à chaque extrémité de la règle. De quel côté se soulève-t-elle ?



4 Dans le verre, verse le contenu des deux gobelets. Et regarde bien...



Il te faut :

- une règle de 30 cm
- deux crayons de papier
- deux gobelets en plastique
- un verre
- de l'huile
- de l'eau

Le sais-tu ?

Si tu as de la crème liquide, du sirop d'érable ou du miel liquide, verses-en un peu dans le verre rempli d'eau et d'huile. Que se passe-t-il ? Sais-tu pourquoi ?

Réponse : elle/il coule au fond du gobelet. C'est parce que sa densité est plus grande que celle de l'huile, et plus grande aussi que celle de l'eau.

La règle de ta balance se soulève du côté de l'huile. Donc, à quantités égales, l'huile est plus légère que l'eau. On dit que sa densité est plus petite. Ensuite, lorsque tu verses les deux liquides dans le verre, l'huile flotte sur l'eau. C'est normal, puisqu'elle est plus légère. Le pétrole flotte sur la mer car, comme l'huile, sa densité est plus petite que celle de l'eau.

15

Sciences: faire des bulles

“ Expérience - Faire des bulles ”

Periode n°5

Nombre enfnts/passage : 5 enfants

Activité: collectif

Durée de l'activité: 15 minutes

Moment de la journée: jeudi/vendredi, 9h

Enoncé de l'activité: Créer des bulles à souffler à partir du mélange d'eau et de savon.

Domaines: Découverte du monde, ouverture d'esprit, découverte du monde du vivant

Objectifs: Observation, créativité, motricité fine, mémorisation, développement de l'écoute, éveil corporel

Matériel:

- Récipient
- Eau
- Baguette à bulle (peut être fabriquer à partir de fil de fer)
- Liquide vaisselle

Préparation:

- L'activité peut se faire en extérieur
- Préparation du matériel à présenter

Rôle de l'assistante:

- Installation de l'activité
- Introduction à l'activité des bulles en faisant la démonstration de bulles lorsque l'on souffle dans la baguette à bulle
- Aider l'enfant dans la réalisation si besoin

Déroulement de l'activité:

- 1) Se mettre en extérieur
- 2) Faire remplir le récipient d'eau, rajouter du savon
- 3) Placer la baguette à bulles dans le récipient
- 4) Faire souffler dans la baguette
- 5) Faire observer le résultat des bulles

Sciences: glace à l'eau

“ Glaces à l'eau ”

Periode n°5

Nombre enfants/passage : 3 enfants

Activité: collective

Durée de l'activité: 15 minutes

Moment de la journée: jeudi/vendredi, 9h

Enoncé de l'activité: C'est l'été, il fait chaud! Pour le goûter, réaliser les glaces à l'eau à confectionner avec du sirop et de l'eau

Domaines: Découverte du monde, ouverture d'esprit, découverte du monde du vivant

Objectifs: Observation, créativité, motricité fine, mémorisation, développement de l'écoute, éveil corporel

Matériel:

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|--------------|
| - Moule à sorbet avec bâtonnets | - Différents sirops à boire | - Eau |
| - Congélateur | - Tablier de cuisine | - Charlottes |
| - Verre | - Cuillère pour mélanger | |

Préparation:

- Préparation du point d'eau pour le lavage de mains
- Mise à disposition du matériel sur le plan de travail avec tabliers sur les chaises

Rôle de l'assistante:

- Introduction à l'activité des glaces à l'eau
- Expliquer l'expérience du mélange entre l'eau et le sirop (cf. dissolution des liquides)
- Expliquer l'expérience de l'eau en glaçon (liquide à solide)
- Aider l'enfant dans la réalisation si besoin

Déroulement de l'activité:

- 1) Faire citer le vocabulaire du matériel par les enfants
- 2) Donner un verre et une cuillère par enfant
- 3) Faire verser le sirop dans le fond du verre
- 4) Faire verser l'eau dans le verre et faire mélanger le tout avec la cuillère
- 5) Faire verser le mélange dans le moule à sorbet et puis le fermer
- 6) Laisser le moule à glace dans le congélateur minimum 3h
- 7) Déguster!

Découverte du monde: globe terrestre

Matériel :

Un globe sur lequel est représenté la terre en rugueux et la mer en lisse. Ce globe est posé sur un socle incliné (23°), qui est le degré d'inclinaison de la terre.

Age de la première présentation :

3 ans 1/2

Buts directs:

Discrimination tactile des continent et des mers. Enrichissement du vocabulaire.

Buts indirects :

Adaptation à l'environnement

Préparation à la géographie

Orientation dans l'espace

Présentation :

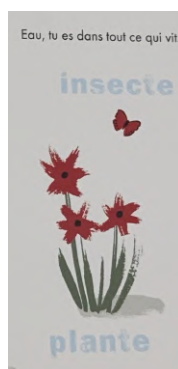
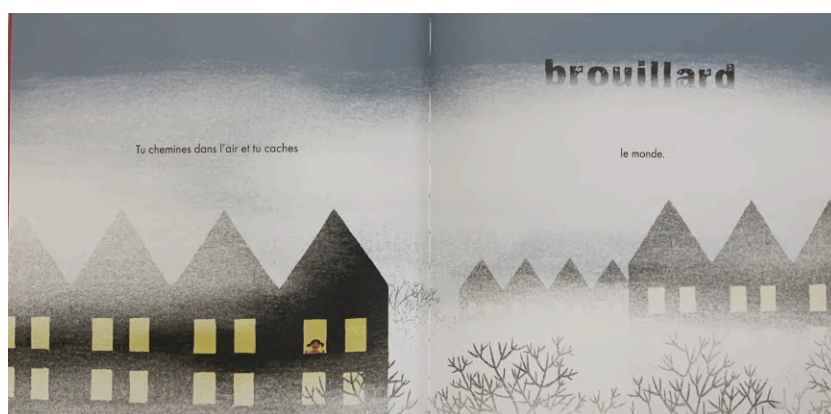
- As tu déjà vu cet objet ? Sais tu ce que c'est ? Oui tu as raison c'est la représentation de la terre, c'est un globe.
- Je te montre comment on le porte, tu vois on prends bien par le socle en l'entourant avec ses mains.
- Peux tu l'apporter sur une table. Je te montre ensuite ce sera à toi.
- Je parcours le globe avec mes paumes puis je propose à l'enfant de la toucher à son tour et je lui demande ce qu'il sent. Je touche la terre et les îles, c'est rugueux, puis la mer qui est lisse. Au tour de l'enfant de toucher.
- Je repose le globe sur son socle et je dis : « Terre » en touchant le rugueux, l'enfant répète après moi.
- On fait la même chose pour « Mer ». Je fais la leçon en 3 temps.
- Je laisse manipuler l'enfant autant qu'il souhaite puis je l'invite à aller le ranger à sa place.
- Contrôle de l'erreur : Il est visuel et tactile.
- Leçon en 3 temps :
 - Terre, mer ... (plusieurs fois)
 - Montre moi mer, touche terre ... (plusieurs fois)
 - Qu'est ce que c'est ?



Ressource: « Album découverte du monde » Cordonnier Marie

Photo « Eden et le globe » 2024. Ounarom Anaïs

Découverte du monde: l'eau, sa météo et ses saisons

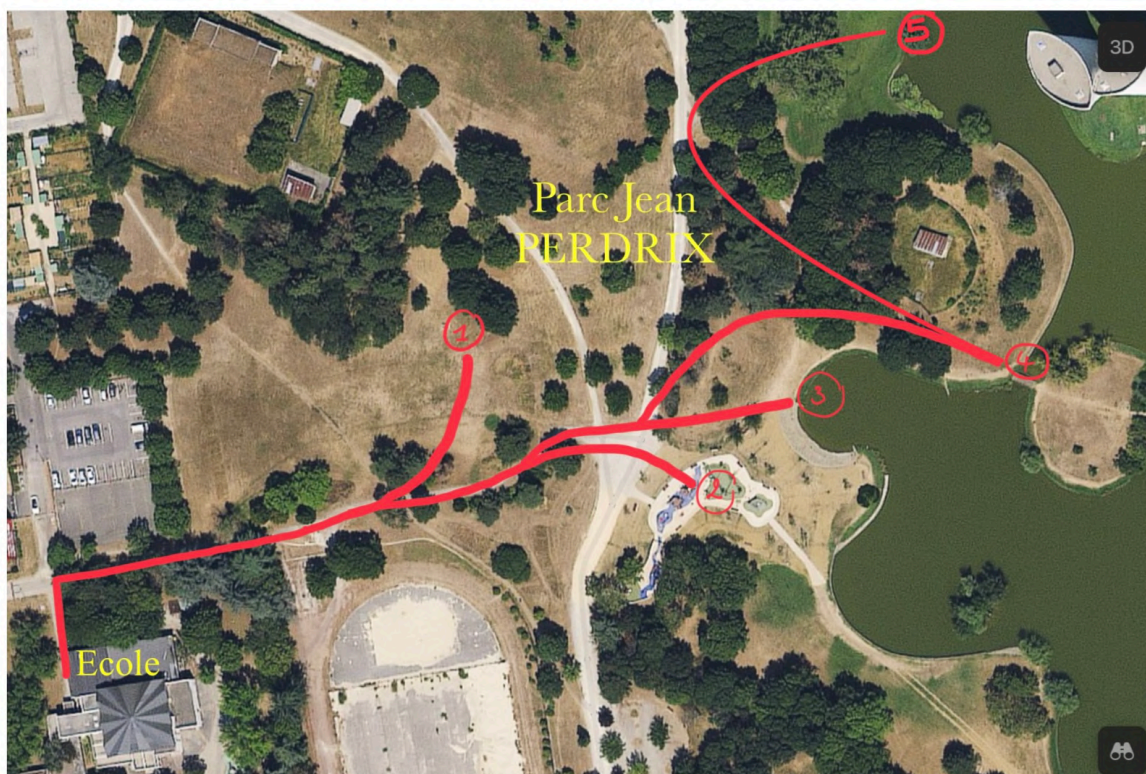


Ressource: Livre « Hé l'eau! » Antoinette Portis

Ressource: Photos élèves 2-3, 2024. Ounarom Anaïs

Découverte du monde: sortie au parc Jean-Perdrix

Sorties parc Jean Perdrix



Sortie 1: Pente du parc côté parking

Sortie 3: Bord du lac canards

Sortie 5: Nénuphars et château

Sortie 2: Air de jeux du parking

Sortie 4: Autour du lac



Découverte de son environnement autour des points d'eau du parc

Lorsque l'autonomie des élèves le permettra, la mise en place des sorties s'organisera un jeudi matin sur deux. Les enfants découvriront leur environnement avec la nature (insectes, végétaux, différence entre feuillus et conifères...) cette année, les point d'eau seront abordés.

Ressource: Plan de sorties scolaires au parc Jean Perdrix, 2023/2024. Ambiance 2-3

Ressource: Photo élèves 2-3, 2024. Ounarom Anaïs

Biologie: notion de l'eau présente dans les urines et les larmes



L'eau dans le corps par les urines



L'eau dans le corps dans les larmes

Ressources: Livre « Où va l'eau ? ». Jeanne Ashbé
Livre « Hé l'eau ». Antoinette Portis

Semaine du livre:

Organisation:

Semaine du 14 au 18 avril 2025, organisation de livres « les bibliothèques » mis en avant dans l'ambiance (voir avec les bibliothèques l'emprunt de livres).

Un parent d'élève par jour pourra faire la lecture aux enfants dans l'ambiance à partir de 16H05. La lecture offerte sera portée sur la thématique de l'eau. Le parent lecteur et l'enfant seront libre de choisir un livre sur ce thème.

Les bibliothèques:

Matériel :

Un présentoir en bois de plusieurs niveaux où les livres sont visibles face lère de couverture.

Une caisse en bois en espalier à la hauteur de l'enfant.

Un coin lecture fixe à une table.

Un fauteuil confortable propre à la lecture

150 livres dans l'école à faire tourner par périodes avec plusieurs thématiques (botanique, géographie, zoologie, art littérature, poésie...)

Age de la première présentation :

Dès 2 ans, 3 ans ou à l'arrivée de l'enfant à la maison des enfants

Buts directs :

Développer son vocabulaire

Développer son imaginaire

L'expression de soi

Buts indirects :

Développement de l'autonomie

Adaptation à la culture

Développer son apprentissage

Présentation :

- Inviter l'enfant à la présentation d'un livre
- Montrer à l'enfant tous les endroits où il peut s'installer pour lire.
- Inviter l'enfant à observer la qualité des livres dans l'ambiance.
- Montrer à l'enfant comment on utilise les livres avec soin.
- Choisir un livre que nous allons lire avec lui
- Adapter la lecture au texte et l'âge de l'enfant
- S'installer avec l'enfant pour lire
- Bien insister sur le soin des pages et comment les tourner
- Inviter l'enfant à le relire autant de fois et aussi souvent qu'il le souhaite
- Inviter l'enfant à ranger le livre au même endroit